



ISTITUTO COMPRENSIVO “MONTE ORFANO”

scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I grado COLOGNE - ERBUSCO

Via Corioni, 2 – 25033 COLOGNE (BS) Tel. 030715078

Codice fiscale 82002470175 – Codice Meccanografico BSIC84000Q Codice Univoco UFGAHP

bsic84000q@istruzione.it - bsic84000q@pec.istruzione.it www.icmonteorfano.edu.it

ELEMENTI DESCRITTIVI IL NUOVO INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica è “un insegnamento trasversale” istituito con la L. 92/2019. La norma sottolinea che gli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non riguardano una singola disciplina e neppure esclusivamente campi disciplinari. Si deve tenere in considerazione la dimensione più ampia della cittadinanza attiva che costituisce il fine ultimo dell'educazione civica. Il curriculum di istituto dalla scuola dell'infanzia al primo ciclo di istruzione ha messo al centro dell'educazione il tema della cittadinanza proponendo alcuni spunti di riflessione dalla rilettura delle Indicazioni Nazionali del 2012.

I tre nuclei concettuali a cui sono ricondotte tutte le diverse tematiche sono:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La Legge pone a fondamento dell'educazione civica la Costituzione Italiana non solo per la sua funzione di norma cardine dell'ordinamento giuridico, ma quale “criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica, e sociale del paese”.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Il documento di riferimento è l'Agenda 2030 dell'ONU che delinea 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi riguardano non solo l'ambiente, ma la “costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità”. In questo nucleo rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**. Si intende “la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali”. Sin dalla scuola dell'infanzia con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza degli alunni, si prevede non solo l'acquisizione di informazioni e di competenze utili a migliorare il modo di stare nel web, ma anche di mettere al corrente sui rischi e le insidie dell'ambiente digitale.

CURRICOLO CITTADINANZA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo del senso dell'identità personale, della percezione delle esigenze e dei sentimenti propri e altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali (Linee Guida del 22/06/2020 per la Scuola dell'Infanzia).

Inoltre, essi concorrono a potenziare una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche all' esplorazione delle potenzialità delle tecnologie.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA E CLASSE SECONDA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (<i>Indicazioni nazionali 2012</i>)	Contenuti del progetto	Attività
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla salute Educazione alla diversità sociale e culturale Educazione alla parità di genere Educazione a una cultura di pace e non violenza Educazione ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni e discussioni Debate Lavoro a coppie e di gruppo Il tempo del cerchio e del fare

CLASSE TERZA, CLASSE QUARTA, CLASSE QUINTA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (<i>Indicazioni nazionali 2012</i>)	Contenuti del progetto	Attività
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui 	<ul style="list-style-type: none"> Il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> Le regole per la convivenza La parità di genere L'immigrazione La guerra e la pace La Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni e discussioni Debate Lavoro a coppie e di gruppo Il tempo del cerchio e del fare Avvio ai compiti di realtà

<p>questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato ecc..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri • La cittadinanza digitale 	
--	--	--

<p align="center">TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA</p>

COMPETENZE CLASSE PRIMA	COMPETENZE CLASSE SECONDA	COMPETENZE CLASSE TERZA
Riconosce e rispetta i principi fondamentali di convivenza civile all'interno del gruppo classe e dell'istituto scolastico.	Analizza e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	Consolida e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale	<p>Analizza i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale ed europeo.</p> <p>E' consapevole delle possibili cause delle dipendenze da fumo e alcol e dei danni alla salute e alla società provocati dalle stesse.</p>	<p>Consolida i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale, europeo ed internazionale.</p> <p>Conosce le norme rilevanti per la vita quotidiana</p> <p>E' consapevole delle possibili cause della dipendenza da sostanze stupefacenti e dei danni alla salute e alla società provocati dalle stesse.</p>

<p>Riconosce la necessità di adottare comportamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti consapevoli nel rispetto degli altri.</p>	<p>Adotta comportamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Promuove alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Promuove comportamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Acquisisce il rispetto della salute e del corpo in relazione alla sfera sessuale e affettiva.</p>
<p>Riconosce i rischi legati all'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti consapevoli rispetto all'ambiente web.</p>	<p>Esercita la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI / ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO ANNUALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>Conoscere il concetto di regola e quello di regolamento.</p> <p>Conoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, cioè gli Enti locali.</p> <p>Rispetto delle diversità.</p>	<p>Conoscere il concetto di stato, popolazione e territorio · Delineare le diverse forme di governo: monarchia costituzionale, repubblica parlamentare e presidenziale individuandone uguaglianze e differenze.</p> <p>Descrivere le fasi storiche dell'UE.</p> <p>Conoscere gli obiettivi, i progetti e le principali istituzioni dell'UE.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione sociale del contesto di vita di appartenenza.</p>	<p>Conoscere gli ordinamenti della scuola superiore e l'organizzazione dei vari indirizzi di studio.</p> <p>Essere consapevoli di aver diritto allo studio.</p> <p>Confrontarsi con altre culture accogliendo le diversità.</p>
<p>Conoscere le norme principali della vita comunitaria nei diversi ambienti.</p> <p>Conoscere usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>Conoscere usi e costumi di altre realtà e di altre Regioni.</p>	<p>Sapere riconoscere una situazione d'emergenza.</p> <p>Intervenire in modo efficace applicando il protocollo di primo soccorso.</p> <p>Aumentare la percezione del rischio dell'uso delle sostanze e delle pratiche che creano dipendenza.</p> <p>Acquisire abilità comportamentali ed emotive efficienti ed efficaci al fine di eliminare i comportamenti negativi.</p>	<p>Saper gestire un evento sportivo applicando le regole della singola disciplina.</p> <p>Utilizzare in piena autonomia i principi del fair play.</p>
<p>Conoscere il patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Riconoscere il valore della pace come base della convivenza civile.</p>	<p>Conoscere il patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Raccolta differenziata dei rifiuti e riciclo.</p> <p>Conoscere le principali norme di una corretta alimentazione.</p> <p>Riconoscere il valore della pace come base della convivenza civile.</p>	<p>Riflettere sulle conseguenze del nostro modello di sviluppo sull'ambiente.</p> <p>Valorizzare il territorio, sia dal punto di vista naturalistico che artistico.</p> <p>Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, integrando gli aspetti del sé corporeo con quelli del sé affettivo e relazionale.</p> <p>Aiutare a vivere in modo consapevole sicuro le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di se stessi e degli altri.</p>
<p>Usare correttamente gli strumenti digitali.</p> <p>Conoscere le principali norme di netiquette.</p> <p>Conoscere le regole della sicurezza digitale.</p>	<p>Usare correttamente gli strumenti digitali.</p> <p>Conoscere le principali norme di netiquette.</p> <p>Conoscere le regole della sicurezza digitale.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti digitali per raccogliere informazioni o per creare presentazioni multimediali.</p> <p>Rapportarsi in modo critico rispetto al mondo dell'informazione.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

LIVELLO DI COMPETENZA	INADEGUATO	POCO ADEGUATO	ADEGUATO
CONOSCENZE			
<p>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: rispetto delle regole, diritti, doveri.</p> <p>Conosce i principali luoghi/simboli di aggregazione e appartenenza alla comunità locale.</p>	Le conoscenze sono episodiche e frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente e/o dei compagni.	<p>Le conoscenze sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa applicarle nel contesto scolastico e nel rapporto con i pari.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA	INADEGUATO	POCO ADEGUATO	ADEGUATO
ABILITA'			
<p>Individua e riferisce gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva (rispetto delle culture, delle etnie, delle lingue, delle religioni, rispetto degli ambienti, rispetto della natura).</p> <p>Applica nella quotidianità i principi della sicurezza, della sostenibilità e della salute.</p>	L'alunno mette in atto in modo sporadico e con il solo aiuto dell'insegnante, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nelle situazioni per lui più semplici.	L'alunno mette in atto in modo autonomo e pertinente le abilità connesse ai temi trattati, collegandole alle esperienze vissute.

LIVELLO DI COMPETENZA	INADEGUATO	POCO ADEGUATO	ADEGUATO
ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI			
Collabora ed interagisce positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti per il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costante richiamo e sollecitazione da parte degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di avere una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCENZE				
<p>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, valori condivisi, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conosce le regole della scuola, alcuni articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposte durante il lavoro (ad esempio regole della classe, regolamento scolastico, Patto di corresponsabilità, codice della strada, Dichiarazione universale dei diritti umani, Convenzione Internazionale sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Agenda 2030).</p> <p>Conosce alcuni dei principali eventi contemporanei alla base della cultura dei diritti umani e dei valori nazionali ed europei.</p> <p>Conosce i valori, gli obiettivi e le politiche dei sistemi sostenibili a livello ambientale, economico e sociale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono basilari, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente e/o dei compagni.	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno le sa recuperare in modo autonomo e sa utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunno le sa recuperare, le sa mettere in relazione autonomamente e le sa impiegare nel lavoro.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ABILITA'				
<p>Individua e riferisce sugli argomenti affrontati gli aspetti connessi ai temi di cittadinanza appresi e messi in pratica a scuola.</p> <p>Applica nei comportamenti quotidiani i principi appresi di rispetto, solidarietà, sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute.</p> <p>Riferisce e riconosce a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi affrontati, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai regolamenti scolastici, alla Costituzione, alle Carte Internazionali, alle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo sporadicamente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza e/o con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute e ai documenti analizzati.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati ed è capace di collegare con pertinenza e completezza le conoscenze alle esperienze vissute e ai documenti analizzati, apportando contributi personali e originali.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI				
<p>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della solidarietà, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Collabora ed interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno, con la sollecitazione dei docenti, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, con lo stimolo degli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>L'alunno assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>L'alunno mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>L'alunno si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CONOSCENZE	5	6	7	8	9	10
<p>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza (ad esempio valori condivisi, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza).</p> <p>Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, le loro funzioni e i loro ruoli, a livello locale, nazionale e internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente e/o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITÀ	5	6	7	8	9	10
<p>Individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di rispetto, solidarietà, sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Riferire e riconosce a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; li collega alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.</p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza e/o con l'aiuto del docente.	<p>L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. L'alunno porta contributi personali e originali.

LIVELLO DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	5	6	7	8	9	10
<p>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Collabora ed interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, con il supporto del docente, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.</p> <p>L'alunno, con l'aiuto del docente, porta a termine consegne e responsabilità affidategli.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in modo autonomo e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>L'alunno assume le responsabilità che gli vengono affidate e le porta a termine con la supervisione dei docenti e/o l'aiuto dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dall'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>L'alunno assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta dentro e fuori dall'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>L'alunno mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>L'alunno si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori dall'ambiente scolastico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>L'alunno mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi.</p> <p>L'alunno porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità scolastica ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>